

Kvalita akademických pracovníků – kvalita výuky – kvalita vzdělávání?

seminář Hodnocení kvality vysokých škol
4. 5. 2012, Masarykova univerzita, Telč

Miroslav Jašurek

HKVŠ, 4. 5. 2012

Masarykova univerzita, Telč

K čemu vlastně je studentské hodnocení?

- pro instituce je důležité zejména to, co má reálné dopady na jejich fungování
- indikátory, které vstupují do financování:
 - uplatnitelnost (míra nezaměstnanosti) absolventů
 - míra úspěšnosti studia
 - mezinárodní mobilita
 - apod.
- co je důležité pro studenty – a jak toho docílit?
 - možnost vyjádřit vlastní názor
 - poskytnout zpětnou vazbu
 - podílet se na pozitivních změnách

SK: >RVŠ

STUDENTSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

HKVŠ, 4. 5. 2012

Masarykova univerzita, Telč

Konvenční metody studentského hodnocení „kvality“

- ankety, dotazníky
 - hodnocení kvality výuky
 - hodnocení další pedagogické práce a spolupráce s vyučujícími
 - hodnocení kvality servisních činností spojených se zajištěním studia
- jaká „kvalita“ se zde vlastně hodnotí?
- kdo ankety připravuje, kdo formuluje otázky?
- jaká je míra relevance takových hodnocení z pohledu studentů?
- jaká je výpovědní hodnota studentských anket – a jaké jsou jejich dopady?
- bludný kruh (ne)reprezentativity

SK: > RVŠ

STUDENSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

HKVŠ, 4. 5. 2012

Masarykova univerzita, Telč

Studující v centru procesu?

- koncept učení/ vzdělávání zaměřeného na studenty (student-centred learning)
- první konceptualizace – Hayward (1905), později Dewey (1956)
- Jean Piaget (developmental learning), Malcom Knowles (self-directed learning)
- SCL je založeno na konstruktivistické teorii vzdělávání
- studující si musejí konstruovat a rekonstruovat vědění
- vzdělávání je nejefektivnější tehdy, když výsledkem konstrukce je smyslupný produkt

SK: >RVŠ

STUDENTSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

HKVŠ, 4. 5. 2012

Masarykova univerzita, Telč

Hlavní znaky vzdělávání zaměřeného na studenty

- důraz na aktivní, ne pasivní učení
- důraz na pochopení
- zvýšená míra odpovědnosti a samostatnosti studujících
- vzájemná závislost studujících a vyučujících
- reflexivní přístup k výuce a učení se

SK:RVŠ

STUDENTSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

HKVŠ, 4. 5. 2012

Masarykova univerzita, Telč

Principy vzdělávání zaměřeného na studenty

- reflexivní proces
- neexistuje jedno řešení vhodné pro všechny
- studující mají různé způsoby vzdělávání se a různé potřeby
- studující mají různé zkušenosti a znalosti, s nimiž do vzdělávacího procesu vstupují
- studující by se měli aktivně podílet na vzdělávacím procesu (vytváření kurikul, hodnocení)
- vzdělávání zaměřené na studenty je založeno na kooperaci

SK: >RVŠ

STUDENTSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

HKVŠ, 4. 5. 2012

Masarykova univerzita, Telč

Přínosy pro studující i akademické pracovníky

- studenti se stávají integrální součástí akademické obce
- zvýší se motivace ke studiu
- nezávislosti a zodpovědnost

- významná a kreativní role
- SCL je způsob, jak se vyrovnat s masifikací a diverzifikovanou studentskou populací
- pozitivní dopad na pracovní podmínky
- profesionální rozvoj

SK:RVŠ

STUDENTSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

HKVŠ, 4. 5. 2012

Masarykova univerzita, Telč

Obecné přínosy pro vysoké školy

- zvýšení kvality vzdělávací činnosti
- zvýšení prestiže výuky
- snížení počtu neúspěšně ukončených studií
- způsob, jak přilákat nadané studenty
- přínos pro celoživotní učení

SK:RVŠ

STUDENTSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

HKVŠ, 4. 5. 2012

Masarykova univerzita, Telč

Vzdělávání zaměřené na studenty a Boloňský proces

- Lovaňské komuniké (2009)
 - význam výuky na vysokých školách a potřeba kurikulárních reforem zaměřených na rozvoj výstupů z učení
 - vzdělávání zaměřené na studující – důraz na nové přístupy k výuce a vzdělávání (se)
 - kurikulární reformy jako průběžný proces vedoucí k vysoké kvalitě a diverzifikovaným vzdělávacím drahám

SK:RVŠ

STUDENTSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

HKVŠ, 4. 5. 2012

Masarykova univerzita, Telč

Souvislost SCL a nástrojů Boloňského procesu

- ECTS
- výstupy z učení
- kvalifikační rámce
- uznávání předchozího vzdělávání
- proces zajišťování kvality obecně
- sociální dimenze

SK:RVŠ

STUDENSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

HKVŠ, 4. 5. 2012

Masarykova univerzita, Telč

Co je potřeba učinit pro změnu paradigmatu?

- vzdělávání zaměřené na studenty není jen sada pedagogických nástrojů
- implementace není možná bez aktivního zapojení studujících
- vůle ke změně na úrovni institucí
- změna na úrovni systémové
 - důraz na výuku a její kvalitu
 - systémové nástroje podpory výuky
 - důraz na výuku v kariérním růstu akademických pracovníků

SK: >RVŠ

STUDENTSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

HKVŠ, 4. 5. 2012

Masarykova univerzita, Telč

Zdroje

- Boloňský proces 2020 – Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání v novém desetiletí. Komuniké konference evropských ministrů odpovědných za vysoké školství, Lovaň, 2009.
- ESU. Bologna With Student Eyes 2012. Brussels: ESU, 2012.
- EI, ESU. Student-centred learning—Toolkit for students, staff and higher education institutions. Brussels: ESU, 2010.
- Geven, Koen, Attard, Angele. Time for Student-centred Learning? in: European Higher Education at the Crossroads. Springer, 2012.

SK:RVŠ

STUDENSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

SK:RVŠ

STUDENTSKÁ KOMORA RADY VYSOKÝCH ŠKOL
STUDENT CHAMBER OF THE COUNCIL OF HEIs

Studentská komora Rady VŠ

4. 5. 2012

www.skrvs.cz ; skrvs@skrvs.cz